

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»**

**Инструкции**  
**по использованию модели социального сопровождения одаренных детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение**  
**социальных вопросов и социальной защиты одаренного ребенка**

**Якутск, 2012 г.**

## Оглавление

Введение.....	3
1. Инструкция по социальному сопровождению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на решение вопросов их медицинской и психологической поддержки .....	5
2. Инструкция по социальному сопровождению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на адаптацию к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам, интернатному проживанию, обеспечивающий им необходимую академическую мобильность .....	15
3. Инструкция по социальному сопровождению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на решение вопросов по социальной помощи в профориентации и послешкольном обучении одаренного подростка .....	26

## Введение

На современном этапе особую актуальность приобретает социальное сопровождение и развитие одаренных детей с ограниченными возможностями по здоровью в силу их нестандартности и специфической адаптации в общество.

Общность одаренных детей и детей-инвалидов заключается в невозможности эффективно использовать в их образовании и развитии методики и технологии – нормы (стандартов), а также в их особой протекции (медицинской, психологической и даже психиатрической) для полноценного развития такой личности.

Различие одаренных и детей-инвалидов, в основном, обеспечивается разными интеллектуальными возможностями, что заставляет выстраивать собственные образовательные аттракторы (индивидуальные образовательные траектории) для каждой из названных групп. Надо отметить, что адекватное образование является решающим для адаптации этих групп в современное общество. Нужно также отметить, что по мере развития и получения личностно-ориентированного образования, в этих группах существует миграция его членов к норме, они становятся полноценными участниками созидательных процессов общества. При этом подходе также проявляются интеллектуальные и творческие таланты учащихся инвалидной группы, решаются вопросы социализации и адаптации.

В задачах социального сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья особую роль занимают вопросы их психологической и медицинской поддержки, адаптация к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам, интернатному проживанию, обеспечивающая им необходимую академическую мобильность, оказание им социальной помощи в профориентации и послешкольном обучении.

Настоящие Инструкции разработаны в целях социального сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет порядок осуществления комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие блоков, представленных в модели.

Основной целью организации в осуществлении сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья является психологическое воздействие, направленное на развитие личности ребенка, на коррекцию его «Я-концепции».

Результатом социально-психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья является адаптивность, т. е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которому оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется его сопровождение.

Таким образом, цель социально-педагогической поддержки состоит в создании «дружественной социальной среды», «зоны безопасности», где одаренный ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы найти поддержку взрослого, научиться жить в меняющемся социуме.

# **1. Инструкция по социальному сопровождению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение вопросов их психологической и медицинской поддержки**

## **1.1. Общее положение**

1.1.1. Согласно регламенту взаимодействия структурных блоков модели социального сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на решение социальных вопросов и социальной защиты одаренного ребенка, блок медицинской и психологической поддержки одаренных детей осуществляется по следующим направлениям:

- разработка и внедрение инновационных диагностик одаренности;
- осуществление медико-психологического и педагогического мониторинга одаренных детей в период обучения в общеобразовательных учреждениях и проживания в пришкольных интернатах;
- проведение консультаций по использованию здоровьесберегающих технологий и соблюдение культуры здорового питания;
- создание системы психологической поддержки одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья через тьюторов, психологов, социальных педагогов.

1.1.2. Система психологического сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе предусматривает деятельность всех педагогов в следующих направлениях: диагностика, коррекционная работа, консультирование, профилактика с учетом специфических задач, целей и динамики развития обучающихся на различных ступенях обучения.

1.1.3. Психологическая поддержка обеспечивается на основе диагностирования по выявлению одаренности ребенка с ОВЗ, проведения

тренинговых занятий по обеспечению успешности и организации индивидуальных консультаций, предоставляемых Центром психолого-педагогического развития личности на базе университета, психологической службой образовательного учреждения.

1.1.4. Ранняя психолого-педагогическая помощь предполагает единство ранней диагностики одаренности ранней медицинской и психолого-педагогической коррекции.

1.1.5. При организации работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо опираться на основные международные документы, защищающие и гарантирующие права данной категории детей:

- Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г.);

- Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод ETS N 009 (Париж, 20 марта 1952 г.) (с изм. и доп. от 11 мая 1994 г.).

«О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов»;

- Декларация о правах инвалидов (провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года);

- Постановление Межпарламентской Ассамблеи Евразийского экономического сообщества от 23 ноября 2001 г. №1 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года).

1.1.6. На удовлетворение правового статуса одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на обеспечение его физического и нравственного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации необходимо также основываться на федеральных законах:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья. В Законе РФ «Об образовании» термин «граждане с отклонениями в развитии» заменен на термин «граждане с ограниченными возможностями здоровья».

1.1.7. Медицинская поддержка одаренного ребенка с ОВЗ обеспечивается на основе реализации следующих направлений работы: мониторинг здоровья, оздоровительная и профилактическая работа, обеспечение гигиенических условий обучения, оптимизация питания, создание здоровьесберегающей среды и работа с родителями, которые в совокупности обеспечивают создание здоровьесберегающей среды развития и сопровождения одаренного ребенка с ОВЗ.

1.1.8. Коррекционно-компенсирующая направленность образования должна быть направлена на создание возможности для компенсации утраченных или неполноценных функций организма детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.9. Контроль сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на решение вопросов их медицинской и психологической поддержки обеспечивается в пределах компетенции, установленной настоящей Инструкцией.

1.1.10. Муниципальные образовательные учреждения должны:

1.1.10.1. Создавать необходимые условия для реализации требований Инструкции, других нормативных правовых актов, касающихся осуществления сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.10.2. Анализировать деятельность, связанную с осуществлением сопровождения одаренного ребенка, принимать меры, направленные на ее совершенствование.

## **1.2. Психологическое сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья**

Медицина трактует инвалидность в детском возрасте как состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы. Это отражает особую категорию проблем инвалидов: необходимость реабилитации, социальной интеграции и социальной адаптации.

*Психологическое сопровождение в образовательном учреждении могут осуществлять:*

- штатные специалисты – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед;
- служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят педагог-психолог (один или несколько), учитель-логопед, социальный педагог и др.;
- специалист (специалисты), имеющие соответствующее образование, привлеченные по договору;

*Цель психологического сопровождения одаренного ребенка:* создание психологических условий социального сопровождения одаренных детей с

ограниченными возможностями в сохранении психологического и физического здоровья одаренного ребенка.

*Задачи психологического сопровождения:*

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

5. Развитие психологической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

7. Психологическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.

8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

*Содержание психологического сопровождения учебной деятельности:*

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- формирования основных образовательных компетенций (УУД);
- построении индивидуальной траектории развития ребенка;
- экспертиза соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

*Содержание психологического сопровождения процессов социализации и воспитания:*

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;
- профориентационная работа;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения.

*Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:*

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;
- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Специалисты психологического сопровождения, прежде всего педагоги-психологи, должны быть включены в систему оценки и мониторинга

достижений обучающихся, готовы обучать педагогов конкретным методикам психологической диагностики, средствам оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении, современным технологиям проектирования образовательной среды, в том числе способам сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.

Организация *диагностической работы*, которая включает:

- первичную (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику индивидуальных особенностей развития ребенка;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

Использование специализированных тестов, инструментариев для психологического сопровождения одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

### *Работа с родителями*

Для данной категории одаренных детей работа с родителями является одной из главных направлений работы психологов. Данная работа начинается с домашнего визитирования тех семей с особыми детьми. С этого

момента родители уже не чувствуют себя брошенными наедине со своей проблемой и отгороженными от общества.

Форма работы: консультативная и коррекционная помощь.

Цель консультативной работы - помочь родителям принять своего ребенка таким, какой он есть, научить конструктивно с ним общаться для предотвращения вторичных отклонений и формирования акцентуаций характера, изменить отношение к самому себе, снять депрессивный синдром.

Цель коррекционной работы заключается в формировании позитивных установок у родителей через проведение таких эффективных форм работы как совместные детско-родительские тренинговые занятия, где используются элементы телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, арттерапии, игротерапии. Данные формы работы способствуют созданию атмосферы принятия и безопасности, установлению более полного, доверительного, осознанного контакта между ребенком и родителями. В процессе коррекционной работы формируются личностные качества ребенка, необходимые для дальнейшей успешной социальной адаптации: оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

### **1.3. Медицинское сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медицинскому сопровождению одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении одаренных детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

*Медицинское сопровождение в образовательном учреждении могут осуществлять:*

- штатные специалисты – школьный врач, медицинская сестра;

Оценка медицинского компонента социального сопровождения является ключевым для данной группы детей:

- оценка соматического здоровья одаренного ребенка,  
- оценка физического состояния ребенка с целью определения необходимых темпа, формы, содержания обучения.

На начальном этапе осуществления медицинского сопровождения необходимо проводить *диагностику*, которая позволяет:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое

состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает не психолого-педагогическое, но и медицинское обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в школьное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его дальнейшего развития.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## **2. Инструкция по социальному сопровождению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на адаптацию к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам, интернатному проживанию, обеспечивающий им необходимую академическую мобильность**

### **2.1. Общие положения**

2.1.1. Обеспечение адаптации одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам, направить на формирование благоприятной среды в образовательных учреждениях и пришкольных интернатах, оказание консультационной, методической и организационной поддержки одаренных детей с ОВЗ и их родителей.

2.1.2. Основными направлениями работы социальной защиты одаренного ребенка с ОВЗ, направленной на адаптацию к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам, интернатному проживанию являются:

- создание психолого-педагогической службы по сопровождению одаренных детей;
- разработка индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов для данной категории детей и мониторинг их выполнения;
- создание Педагогической академии для родителей;
- проведение постоянных консультаций профессорско-педагогическим составом университета.

2.1.3. Адаптация к социальной среде обеспечить на основе диагностики социальных проблем одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, аутотренингов по адаптации и их стрессоустойчивости, составление индивидуального маршрута научной организации труда в условиях интернатного проживания, обеспечения общения со сверстниками.

2.1.4. Для формирования социальной компетентности одаренного ребенка с ОВЗ использовать возможности информационной технологии, в частности формы дистанционного обучения.

2.1.5. Создать интерактивное образовательное сообщество для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое даст им возможность научиться взаимодействовать друг с другом, взрослыми, социальными институтами и ориентироваться в окружающей социальной среде, решить задачи профессионального самоопределения личности.

2.1.6. Предоставить постепенно точно выверенный достаточный объем информации, не допуская информационной перегрузки, организовать учебный процесс с учетом баланса между формальным и неформальным обучением, чтобы объем информации был четко структурированным.

2.1.7. Социальным педагогам, тьюторам, психологам использовать различные методы отвлечения ребенка от пессимистической оценки своего будущего, переключаящих их на обыденные интересы, ориентирующие на положительную перспективу.

2.1.8. Повысить профессиональную компетентность педагогов, социальных педагогов, тьюторов, психологов через повышение квалификации на базе университета.

2.1.9. Работа с семьей осуществляется через создание Педагогической академии для родителей, консалтинговую службу, тренинги, конференции.

2.1.10. Социальная работа с одаренными детьми с ОВЗ своей целью имеет их физическое и, главное, социальное и психологическое благополучие, а с методологической точки зрения представляет собой

психосоциальный подход с учетом особенностей личности и конкретной ситуации.

2.1.11. Конкретные усилия, согласно социальной модели, должны быть направлены не только на помощь одаренным детям с ОВЗ в борьбе с их недугами, но на изменения негативных установок и предоставить для всех детей с ограниченными возможностями здоровья равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности.

2.1.12. Обеспечение академической мобильности одаренных детей с ОВЗ ориентировано на создание условий школьникам возможностей продолжения образования или приобретения научного опыта.

2.1.13. Направления социальной защиты одаренных детей с ОВЗ, обеспечивающей им необходимую академическую мобильность:

- формирование информационной базы о фондах, программах, грантах поддержки академической мобильности детей ОВЗ;
- создание условий для участия в краткосрочных образовательных или научно-исследовательских программах;
- разработка и реализация программ академической мобильности в образовательных учреждениях Дальнего Востока, Малые академии университета;
- подготовка методических рекомендаций для образовательных учреждений по работе с одаренными детьми ОВЗ;
- развитие системы внутренних грантов в университете для поддержки академической мобильности одаренных детей ОВЗ.

2.1.14. Академическая мобильность обеспечивается через систему работ, направленных на развитие одаренности ребенка с ограниченными возможностями здоровья: интернет-тестирование, участие на научно-практических конференциях, привлечение в Малые академии СВФУ, предоставление возможности выбора спецкурсов на базе факультета довузовского образования и профориентации (ФДОП) СВФУ, участие в

Северо-Восточной олимпиаде школьников и участие в международных олимпиадах по профилю.

2.1.15. Контроль сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на адаптацию к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам, интернатному проживанию, обеспечивающий им необходимую академическую мобильность обеспечивается в пределах компетенции, установленной настоящей Инструкцией.

2.1.16. Муниципальные образовательные учреждения должны:

2.1.16.1. Создавать необходимые условия для реализации требований Инструкции, других нормативных правовых актов, касающихся осуществления сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.16.2. Анализировать деятельность, связанную с осуществлением сопровождения одаренного ребенка, принимать меры, направленные на ее совершенствование.

## **2.2. Направления по адаптации одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья к индивидуальной трассе обучения**

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

2.2.1. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Создание психолого-педагогического совета (центра, службы) Ассоциации «Северо-Восточного университетского образовательного округа» по поддержке и сопровождению одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2.2.3. Разработка индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и мониторинга их выполнения;

2.2.4. Для выявления одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо отобрать методы, формы и приёмы обучения на уроках, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества, что способствует созданию индивидуального образовательного маршрута.

2.2.5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком с ограниченными возможностями здоровья должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки.

2.2.6. Соблюдение условий, выполняемых в ходе проектирования и реализации образовательного маршрута:

- недопущение информационной перегрузки, а также перегрузки учебными и развивающими видами деятельности;
- предоставление права выбора ребенку вида деятельности;
- создание ситуации успеха каждому одаренному ребенку;
- учет индивидуальных интересов и потребностей одаренного подростка, а также кризисов подросткового возраста;

- проявление доверия к жизненному опыту и силам одарённых подростков;

- недопущение предъявления стандартов, как образцов творческой деятельности.

2.2.7. Разработка учебных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

- ориентацию в обучении на развитие мышления и высших умственных процессов;

- деятельность, направленной на развитие исследовательских умений;

- оценивание результатов работы на основе конкретных критериев, связанных с конкретной областью интересов.

2.2.8. Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута развития одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- *Прогнозирование* – индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;

- *Проектирование* – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;

- *Конструирование* – индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

2.2.9. Алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, включающую:

- диагностику уровня познавательных возможностей и уровня притязаний одарённого подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том или ином направлении деятельности;

- анализ проявления познавательной направленности одарённого подростка с ограниченными возможностями здоровья;
- обсуждение совместно с родителями и другими педагогами направления индивидуального образовательного маршрута;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута с учётом познавательной направленности (интеллектуальной, творческой);
- постановку лично значимых целей и задач, отбор средств и способов деятельности, определение темпов продвижения, сроков реализации, конечного результата и форм его представления, оценки деятельности;
- организацию взаимодействия педагогов и одарённого подростка общеобразовательного учреждения и учреждений социума в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту;
- создание ситуации успеха в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;
- нейтрализацию (либо коррекцию) факторов, негативно влияющих на развитие и проявление индивидуального сочетания способностей одарённого подростка с ограниченными возможностями здоровья, а также деятельность по адекватной поддержке одарённого подростка в решении возникающих у него проблем различного характера на индивидуальном образовательном маршруте;
- рефлексию результатов продвижения на индивидуальном образовательном маршруте (как я могу достичь цели индивидуального образовательного маршрута; на какие вопросы мне хотелось бы получить ответ в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута; в чём состоит причина положительных и отрицательных результатов).

### **2.3. Направления работы по адаптации одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья к возможным перегрузкам**

Источником школьных стрессов являются: постоянный рост потока информации; трудности в отношениях с одноклассниками, учителями. Проблемой является также чрезмерная укомплектованность или малокомплектность сельских школ, что ведет как к эмоциональной перегрузке, так и к снижению работоспособности и появлению стрессовой ситуации у одаренных детей. В связи с этим необходимо:

2.3.1 недопущение информационной перегрузки, а также перегрузки учебными и развивающими видами деятельности; составление рационального режима труда и отдыха.

2.3.2. предоставление права выбора вида деятельности, учебной дисциплины для углубленного изучения;

2.3.4. создание ситуации успеха;

2.3.5. учет индивидуальных интересов и потребностей одарённого подростка, а также кризисов подростковой одарённости;

2.3.6. проявление доверия к жизненному опыту и силам одарённых подростков;

2.3.7. оптимизация учебной среды, выражающейся в соблюдении педагогами валеологических требований и нормативов к учебным помещениям;

2.3.8. реализация валеологического компонента учебного содержания — введение в учебный план курса "Валеология" и интеграция его с другими курсами;

2.3.9. совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;

#### **а) Методы профилактики учебной перегрузки**

- Аутогенная тренировка. Аутогенная тренировка как активный метод психопрофилактики, уменьшающий эмоциональное напряжение.
- Метод саморегуляции. Приемы саморегуляции служат динамические и статические физические упражнения.
- «Цветовой тест" Люшера. Данный тест показывает оценку работоспособности и истощаемости учащегося (способность на протяжении определенного времени сохранять максимальную продуктивность деятельности) и вегетативный коэффициент, отражающий установку на активную деятельность, подкрепленную достаточными энергоресурсами или установку на отдых, покой.

#### **2.4. Направления по адаптации одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интернатному проживанию**

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда походят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в условиях интерната, необходимы специальные условия и подходы к его сопровождению и развитию.

Направления социальной защиты одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей им необходимую академическую мобильность, обеспечивается на основе:

- формирования информационной базы о фондах, программах, грантах поддержки академической мобильности одаренного ребенка;
- создание условий для участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе;
- разработки и реализации программ академической мобильности учащихся в образовательных учреждениях, с учетом специфики

дальневосточного региона; апробация программы на основе Малых академий университета;

- подготовки методических рекомендаций по работе с одаренными детьми для образовательных учреждений;
- развития системы в университете внутренних грантов поддержки академической мобильности одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в краткосрочных образовательных и научно-исследовательской программах университета.

2.4.1. Коррекционно-развивающая работа в условиях проживания в интернате, которая включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в условиях проживания в интернате;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения;
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным правилам проживания в интернате;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

2.4.2. Консультативная работа, включающая:

- консультирование специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания.

2.4.3. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям, педагогическим работникам – вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **а) Методики адаптации одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья**

- Методика "Ценностные ориентации" Рокича. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни". Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Последнее обстоятельство заставляет многих авторов сомневаться в надежности методики, так как ее результат сильно зависит от адекватности самооценки испытуемого.

-Методика Д. Амирхана «Индикатор Копинг-стратегий». Идея этого опросника заключается в том, что все поведенческие стратегии, которые формируются у человека в процессе жизни, можно подразделить на три большие группы: стратегия разрешения проблем – это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы; стратегия поиска социальной поддержки – это активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, значимым другим; стратегия

избегания – это поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.

- Опросник Р.Кеттела. Опросник Кеттела является одним из наиболее распространенных анкетных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Он предназначен для написания широкой сферы индивидуально-личностных отношений.

### **3. Инструкция по социальному сопровождению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на решение вопросов по социальной помощи в профориентации и послешкольном обучении одаренного подростка**

#### **3.1. Общие положения**

3.1.1. Социальная помощь в профориентации и послешкольном обучении одаренного подростка с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается при взаимодействии университета и специализированных образовательных учреждений:

- образовательными учреждениями, входящими в Ассоциацию «Северо-Восточный университетский образовательный округ»;
- институтами, факультетами и другими структурными подразделениями университета;
- Малыми академиями и ресурсными центрами университета.

3.1.2. Профориентационная работа предполагает создание сайта «Куда пойти учиться» с целью ознакомления с вузами страны, профилей подготовки будущих специалистов, предложение спецкурса на базе ФДОП СВФУ «Школа развития», актовые лекции ведущих ученых СВФУ и вузов Дальнего Востока, центральных вузов России, вебинары и т.д.

3.1.3. Послешкольное обучение одаренного подростка с ограниченными возможностями здоровья предполагается осуществить на основе привлечения одаренных студентов к участию в различных проектах, мероприятиях, направленных на поддержку и развитие их способностей и возможностей.

3.1.4. Профессиональное самоопределение должно включать в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи со стороны социального работника с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.

3.1.5. Социальный работник, тьютор должен применять методы психологического консультирования, оказания экспресс-психологической работы с посттравматическим стрессом одаренного ребенка с ОВЗ и осуществлять психосоциальную работу.

3.1.6. Направления деятельности специалистов по работе с одаренными детьми:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- информационно-просветительское.

## **3.2. Создание социальных условий сопровождения одаренных детей в послешкольной жизни**

3.2.1. Создание целостной общевузовской системы работы с одаренными студентами.

3.2.2. Углубление международного сотрудничества в организации работы с одаренной молодежью, расширение связей с международными организациями и учреждениями, работа которых направлена на выявление, обучение, развитие и поддержку одаренной молодежи.

- 3.2.3. Разработка организационных, методических основ обеспечения деятельности вуза по развитию и поддержке одаренной молодежи.
- 3.2.4. Создание образовательной среды в совокупности внутренних и внешних условий и ресурсов развития, образования одаренных детей, нацеленной на создание целостности педагогических условий для решения задач развития, обучения и воспитания обучающихся.

### **3.3. Создание экономических условий сопровождения одаренных детей в послешкольной жизни**

- 3.3.1. Создание современной материально-технической базы вуза для обучения одаренной молодежи;
- 3.3.2. привлечение одаренной молодежи в работе МИП-ов, исследовательских лабораторий, университетских инкубаторах;
- 3.3.3. усовершенствование системы стимулирования одаренных студентов.

### **4.3. Создание психологических условий сопровождения одаренных детей в послешкольной жизни**

- 4.3.1. создание системы психологического сопровождения одаренного студента через систему деятельности Центра психологической поддержки «Развитие».
- 4.3.2. формирование системы выявления, обучения и поддержки одаренной студенческой молодежи, ее социальной защиты;
- 4.3.3. издание современных учебников, пособий, разработка технических средств обучения, учебных программ спецкурсов, факультативов, направленных на развитие способностей одаренной молодежи;
- 4.3.4. введение современных методик выявления, обучения и воспитания одаренной молодежи;

- 4.3.5. привлечение одаренной молодежи к научно-исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности: проведение олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов-защит научных работ, турниров и фестивалей;
- 4.3.6. обеспечение участия одаренной молодежи в международных интеллектуальных и творческих соревнованиях, конференциях;
- 4.3.7. популяризация достижений одаренной молодежи;
- 4.3.8. использование международного опыта поддержки и работы с одаренной молодежью;
- 4.3.9. профдиагностика и профконсультирование обучающихся на базе Центра психологической поддержки «Развитие» СВФУ;
- 4.3.10. профессиональное консультирование (групповое, индивидуальное). Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.
- 4.4.** Организация и проведение профессионального консультирования одаренных учащихся. **Основными задачами** профессионального консультирования являются:
- ◆ стимулирование у школьника стремления к самостоятельному выбору профессионального пути;
  - ◆ обеспечить при принятии школьником решения максимальное использование знаний о себе, своих способностях и возможностях их развития;
  - ◆ организовать школьнику помощь в выработке собственной программы действий, способствующих его успешному профессиональному самоопределению.
- 4.5.** В процессе профессионального консультирования одаренных школьников можно выделить следующие **этапы**:
- 1) *установление контакта* с консультируемым;

2) *работа над запросом* (обсуждение, уточнение запроса одаренного школьника, определение стадии формирования профессионального плана, на которой он находится, формулирование конкретной цели профконсультирования). Инициатива обсуждения должна исходить от самого школьника;

3) *проведение профдиагностики* с последующим обсуждением полученных данных (анализ результатов диагностического обследования, выявление «сильных сторон» и «слабых мест», зон возможного развития).

На этом этапе нужна максимальная деликатность;

4) *совместная работа по выработке программы реализации поставленной цели*, определение промежуточных целей и последовательности необходимых шагов для достижения главной цели. На этом этапе психолог-консультант и школьник совместно вырабатывают план действий, необходимых для осуществления профессионального выбора. Этот план включает общее ознакомление с миром профессий, углубленный анализ какой-либо конкретной профессии, формирование профессиональных намерений и т.п. Помимо этого подготавливается индивидуальный план коррекционных мероприятий по развитию профессионально важных качеств. Основные предложения по программе должны исходить от самого ученика;

5) *совместное обсуждение промежуточных результатов* по ходу реализации выработанной программы, при необходимости корректировка программы (переориентация на другие профессиональные сферы, осознание необходимости развития личностных качеств и др.). *Крайне желательно, чтобы ученик вел хотя бы минимальные записи на этом этапе работы.*

б) *заключительный этап*, связанный с обсуждением достигнутых результатов. На этом этапе нужно принять так называемое «законченное

решение» и четко разделить, что может остаться неопределенным, а что уже действительно решено.

#### **4.6. Учет личностных особенностей при выборе и освоении профессии.**

Здесь стоит опираться на несколько основных рекомендаций, являющихся не только результатом серьезных психологических исследований, и но и опирающихся на многолетний практический опыт.

*Первое.* Нужно поддерживать в первую очередь сильные стороны личности.

*Второе.* Одаренный ребенок должен понимать, каковы в реальности его способности, и если они высокие, то это ученик должен знать.

*Третье.* Главная задача профконсультирования не столько помочь в самом по себе выборе профессии, сколько в том, чтобы запустить этот процесс. Для этого нужно сделать образ будущего максимально реалистичным. Ученик пусть рисует мысленные картинки, как он сидит в лаборатории, ездит в экспедиции, выступает с докладами, т.е. представляет конкретно, в образах, в чем будет заключаться его будущая профессия.